

Ikt.: klik201209001/579-4/2020/CA 4001

Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
6793. Forráskút Jókai utca 32.
OM azonosító: 201209/001



MUNKATERV a 2020/2021-es TANÉVRE



Tagintézmények:

Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Fontos Sándor Tagintézménye

6794 Üllés, Dorozsmai út 53.

OM azonosító: 201209/002

Telephelye:

Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Fontos Sándor Tagintézménye Telephelye

6794 Üllés, Radnai utca 2.

OM azonosító: 201209/007



Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Csólyospálosi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Csólyospálosi Tagintézménye

6135 Csólyospálos, Kossuth Lajos utca 58.

OM azonosító: 201209/005



OKTATÁSI HIVATAL
BÁZISINTÉZMÉNYE

Mottóink:

Emberi érték a tehetség, ami majdnem mindenkiben megtalálható, csak sokáig kell faragni a követ, hogy végül megcsillanjon a drágakő.

(Dr. Czeizel Endre)

Tartalom

1	Az intézmény működési feltételei	4
1.1	Személyi feltételek	4
1.1.1	Alkalmazotti feltételek	4
1.1.1.1	Tanulói személyi feltételek	10
1.1.2	Feladatok a személyi feltételek területén	11
1.2	Tárgyi feltételek.....	11
1.2.1	Nyári karbantartások:	11
1.2.2	Tárgyi eszköz-fejlesztéseink forrásai:.....	14
1.2.3	Feladatok a tárgyi feltételek területén	14
1.3	A működésre vonatkozó törvények, rendeletek	15
1.3.1	Feladatok a belső működés területén	16
2	Nevelő-oktató munka	17
2.1	Osztályozó és javító vizsga eredményei – Forráskút.....	17
2.2	Osztályozó és javító vizsga eredményei – Üllés	18
2.3	Osztályozó és javító vizsga eredményei – Csólyospálos.....	19
2.4	Pályakövetés	20
2.5	Pályaválasztás; középfokú intézményekbe történő továbbtanulás	23
2.6	Beiskolázás	23
2.7	Feladatok a nevelő-oktató munka területén.....	23
2.8	A 2020/2021. tanév kiemelt szakmai feladatai:	25
2.9	A belső ellenőrzés általános rendje	32
2.10	Kapcsolatok intézményekkel, szervezetekkel:.....	33
2.11	Versenyek, melyre intézményünk felkészít gyerekeket.....	34
3	A 2020/2021-es tanév eseménynaptára.....	35
4	Tanítás nélküli munkanapok felhasználása	36
5	Tervezett értekezletek	37
6	Legitimációs záradékok.....	38

1 Az intézmény működési feltételei

1.1 Személyi feltételek

1.1.1 Alkalmazotti feltételek

Az intézményi összes, ténylegesen betöltött, teljes munkaidőre átszámított munkavállalók száma (tanévkezdő állapot szerint)							
Intézmény /tagintézmény megnevezése	Pedagógus státusz	Nevelő-oktató munkát segítő (fő)	Gazdasági, ügyviteli dolgozó (fő)	Technikai dolgozó (fő)	Köz-munka Program (fő)	Egyéb	Összesen
Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	20,05	3	0	4	1	0	28,05
Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fontos Sándor Tagintézménye	19,80	1	0	5	0	0	25,80
Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Csólyospálosi Tagintézménye	16,45	1	0	3	0	0	20,45
Összesen	56,30	5	0	12	1	0	74,30
ebből határozatlan	47,95	4	0	10	0	0	63,15
ebből határozott	8,35	1	0	2	1	0	11,35
ebből tartósan távol lévő helyettesítő	3,25	1	0	2	0	0	7,25
üres álláshely	5,10	0	0	0	0	0	4,10
ebből betöltetlen	0,50	0	0	0	0	0	0,50

A 2020/2021-es tanévben intézményi áttanításokkal, óraadók alkalmazásával és szükség-helyzeti túlmunkával **sem biztosítható** a teljes **szakos ellátottság**. Az intézményben a nevelő-oktató munkát a Nemzeti Köznevelési Törvényben meghatározott képesítéssel rendelkező pedagógusok végzik. **98,7 %-ban!**

Vezetők:

Intézményvezető	<i>Sápi Zoltán</i>
Intézményvezető-helyettes	<i>Tóth Katalin</i>

Tagintézmény-vezető (Üllés)	Vezető neve
	<i>Hódiné Vass Magdolna Szilvia</i>

Tagintézmény vezető (Csólyospálos)	Vezető neve
	<i>Geráné Kullai Melinda</i>

- A munkaközösségek vezetői:

Szakmai munkaközösség megnevezése	Vezető neve
AMI tanszakvezető	Ótott Zsolt
Alsós munkaközösség (Forráskút)	Nagyné Rabi Márta
Felső munkaközösség (Forráskút)	Kocsispéterné Hunyadvári Éva
Humán munkaközösség 1-8. Üllés	Lajkóné Tari Ágnes
Osztályfőnöki munkaközösség 5-8. (Üllés)	Megyeri Péter
Természettudományi munkaközösség 1-8. Üllés	Kocsisné Hecskó Ágnes
Nevelési munkaközösség (Csólyospálos)	Juhászné Szekeres Ildikó
Felső munkaközösség (Csólyospálos)	Á-Furus Jánosné
Alsós munkaközösség (Csólyospálos)	Provincsné Csoma Tünde

A diákönkormányzat vezetése:

- Forráskút: *Tóth Levente Lajos*
- Üllés: *Ótottné Vörös Zsuzsanna*
- Csólyospálos: *Provincsné Fodor Nóra*

Szülői Közösség elnöke:

- Forráskút: *Galzóné Gyuris Tímea*
- Üllés: *Gyöngyösiné Simon Mariann*
- Csólyospálos: *Tóthné Szanka Orsolya*

Intézményi Tanács intézményi delegáltja:

- Forráskút: *Simon Ilona*
- Üllés: *Kocsisné Hecskó Ágnes*
- Csólyospálos: *Dávidné Bognár Beatrix*

A munkavédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi feladatok ellátása:

- Üllés, Forráskút, Csólyospálos: *FEMA-MUNKAVÉDELEM- Molnár Andrea*
- Munkaegészségügy mindhárom településen: *Mediteam Zrt.*
- Tűzoltó készülékek karbantartása: *Makra Tűzoltókészülék Ellenőrző, Javító és Szolgáltató Kft.*

Pályaválasztásért felelős tanár:

- Forráskút: *Kocsispéterné Hunyadvári Éva*
- Üllés: *Megyeri Péter*
- Csólyospáloson: *Dávidné Bognár Beatrix*

Tankönyvfelelős:

- Forráskút: *Matáné Ábrahám Margit*
- Üllés: *Bigors Istvánné*
- Csólyospáloson: *Daka-Németh Katalin*

Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős:

- Forráskúton: *Tóth Katalin Mária*
- Üllésen: *Szekeres Katalin*
- Csólyospáloson: *Molnár Dolli Katalin*

Az osztályfőnöki teendőket a következő pedagógusok látják el:

Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (Forráskút)	
Osztály	Osztályfőnök
1.a	Szente Eszter
2.a	Péter-Szabó Julianna
3.a	Nagyné Rabi Márta
4.a	Lakatos Angéla
5.a	Csikós Erzsébet
6.a	Varga Katalin
7.a	Bárkányiné Gyuris Mariann
8.a	Kocsispéterné Hunyadvári Éva
Fontos Sándor Tagintézmény Üllés	
Osztály	Osztályfőnök
1.a	Szolnoki Tünde
2.a	Ráczné Budai Márta
3.a	Seresné Ritter Rita
4.a	Lajkóné Tari Ágnes
5.a	Megyeri Péter
6.a	Kocsisné Hecskó Ágnes
7.a	Santana Cadenáné Nagy Éva
8.a	Szekeres Katalin
8.b	Péterné Juhari Ágota
Csólyospálosi Tagintézmény	
Osztály	Osztályfőnök
1.a	<i>Provincsné Csoma Tünde</i>
2.a	<i>Ladányi Luca</i>
3.a	<i>Halácsiné M.Tóth Ágota</i>
4.a	<i>Lakatos Anikó</i>
5.a	<i>Kónya Imola/Pölös Gábor</i>
6.a	<i>Á. Furus Jánosné</i>
7.a	<i>Provincsné Fodor Nóra</i>
8.a	<i>Dávidné Bognár Beatrix</i>

Változások a személyi feltételek területén

7 fő (6,25 álláshelyen) közalkalmazotti jogviszonya alatt tartósan távol van:

- **Kokaveczné Rostás Mónika** tanár GYED-en (**Zoltánfi Mária** helyettesíti)
- **Mosolygó-Vass Csilla** CSED-en van, **Csikósné Gyuris Judit** helyettesíti (Forráskút)
- **Martyinné Pálföldi Anett** CSED-en van, **Fürtön Petra** helyettesíti (Forráskút)
- **Kovácsné Csáki Andrea** (NOKS) iskolatitkár GYED-en van, **Daka-Németh Katalin** helyettesíti. (Csólyospálos) őt pedig **Kovács Szilvia** pedagógiai asszisztensként
- **Bárkányi Illés Pálné** takarítónő a negyvenéves szolgálati idővel igénybe vehető öregségi teljes nyugdíjba vonul. 2020. augusztus 15-től munkavégzés alól ténylegesen mentesített 2020. november 30-ig (Csólyospálos), helyettesítője Krisztin Ramona.
- **Pintér Ferencné** takarítónő a negyvenéves szolgálati idővel igénybe vehető öregségi teljes nyugdíjba vonul. 2020. július 15-től munkavégzés alól ténylegesen mentesített 2020. november 30-ig, helyette Patyik Péterné került alkalmazásra 2020. szeptember 3-tól

1 fő GYES-ről visszatért és részben munkába állt:

- **Kullainé Kiss Nóra** tanító 75% részmunkaidőben történő foglalkoztatását kérte GYET mellett 2020. szeptember 1-jétől. (Csólyospálos)

Az intézmény által **meghirdetett pedagógus álláshelyekre érkezett pályázatok** alapján, valamint az iskolavezetés által kezdeményezett és lefolytatott állásinterjúkat követően az alábbi kolléga pályázata került elfogadásra:

- 2020. szeptember 1-jétől határozatlan időre szóló szerződést kapott **Faragó Antal Gáborné** technika-biológia szakos tanárnő üres álláshelyre. (Csólyospálos)

6 fő (5 álláshelyre) határozott idejű kinevezése határozatlan idejűre módosult:

- **Ladányi Luca** tanító határozott idejű szerződése 2020. július 1-től határozatlan idejűre módosult. (Csólyospálos)
- **Fódi Kornél** tanító határozott idejű szerződése 2020. szeptember 1-től határozatlan idejűre módosult. (Forráskút)
- **Pesti Zsolt**, AMI gitár tanárként, GYAKORNOK munkakörben 2020. június 30-ig határozott idejű szerződés hosszabbítást kapott. (Üllés-Forráskút-Csólyospálos)

- **Kalányos Krisztina** 0,5 állásban, határozott idejű szerződése 2020. szeptember 1-től határozatlan idejűre módosult. (Üllés)
- **Lajkó Nóra** részmunkaidős, 0,5 állású iskolapszichológus (GYAKORNOK) határozott idejű szerződése 2020. július 1-től határozatlan idejűre módosult. (Üllés-Forráskút-Csólyospálos)
- **Szabó Cseh Tünde** technikai munkakörben dolgozó határozott idejű szerződése 2020. július 1-től határozatlan idejűre módosult. (Csólyospálos)

9,75 álláshelyre határozott idejű kinevezést kaptak

- **Zoltánfi Mária** 2020. július 1-ől 2022. február 28-ig határozott idejű szerződést kapott (Forráskút) tartósan távollévő helyettesítésére (Üllés-Forráskút-Csólyospálos)
- **Tóth -Varga Györgyi** történelem szakos pedagógus 2020. szeptember 1-től 2021. június 30-ig határozott idejű 75 % szerződést kapott (Csólyospálos) üres álláshelyre.
- **Rácz Sándor** részmunkaidősként, 0,5 állásban 2020. szeptember 1-től 2021. június 30-ig tartó határozott idejű szerződést kapott. (Csólyospálos)
- **Kohlmann Márta** ének-zene szakos és AMI-tanárként Gyakornoki munkakörbe 2020. június 30-ig határozott idejű szerződést kapott üres álláshelyre (Üllés-Forráskút-Csólyospálos)
- **Csikósné Gyuris Judit** pedagógus 2020. szeptember 2-től 2021. június 30-ig határozott idejű szerződést kapott tartósan távollévő helyettesítésére (Forráskút)
- **Fürtön Petra** gyakornok pedagógus 2020. szeptember 1-től 2021. június 30-ig határozott idejű szerződést kapott tartósan távollévő helyettesítésére (Forráskút)
- **Molnár Fanni Iringó** gyakornok pedagógus 2020. szeptember 1-től 2021. június 30-ig határozott idejű 50 %-os részfoglalkozású szerződést kapott üres álláshelyre (Forráskút)
- **Maróti Levente** gyakornok pedagógus határozott idejű szerződése 2020. július 1-től meghosszabbításra került 2021. december 31-ig
- **Kovács Szilvia** határozott idejű szerződése 2020. július 1-től meghosszabbításra került 2021. június 30-ig Kovácsné Csáki Andrea NOKS helyettesítésére
- **Krisztin Ramona** technikai munkakörben dolgozó 2021. június 30-ig határozott idejű szerződéssel került alkalmazásra.

- **Patyik Péterné** technikai munkakörben dolgozó 2021. június 30-ig határozott idejű szerződéssel került alkalmazásra.

Óraadóként látják el eladatukat:

- **Takácsné Tóth Márta** logopédusként 6 órát lát el (0,27 álláshely)
- **Zsolnai Tamás** az alapfokú művészeti oktatásban 4 órában tánc órákra és tömegsport keretében tánc oktatására 3 órában kap szerződést (0,32 álláshely)

Üllésen és Csólyospáloson a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását eddig iskolánk gyógypedagógusa végezte, aki szeptember 1-től osztálytanítói feladatokat lát el, így ezt heti 14 órában (0,7 álláshely) a Szeged és Térsége Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény utazó gyógypedagógusa látja el.

Minősítések:

2020-ban minősül

- 2020.09.15. **Kohlmann Márta** pedagógus I. fokozatra (Üllés)
- 2020.09.17. **Lakatos Anikó** Pedagógus II. fokozatra (Csólyospálos)
- 2020.09.18. **Ótott Zsolt Attila** Pedagógus II. fokozatra (Üllés)
- 2020.09.29. **Czékus-Deme Zita** Pedagógus II. fokozatra (Üllés)
- 2020.10.08. **Ladányi Luca** Pedagógus I. fokozatra (Csólyospálos)
- 2020.10.13. **Molnár Dolli Katalin** Pedagógus II. fokozatra (Csólyospálos)

2021-re minősítését kérte:

Pedagógus I. minősítését kérte: Pesti Zsolt, Maróti Levente, Lajkó Nóra, Fürtön Petra, Molnár Fanni Iringó és Csikósné Gyuris Judit

Pedagógus II. minősítését kérte: Proviczné Csoma Tünde, Kullainé Kiss Nóra, Masáné Szekeres Ildikó

Mesterpedagógus minősítését kérte: Halácsiné M. Tóth Ágota

Pedagógus szakmai ellenőrzés:

Pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzése lesz 2021-ben: Gyurisné Pigniczki Tünde, Ráczné Budai Márta Viktória tanítóknak, és Törzsök József tanárnak, mindhárman Üllésen tanítanak

Intézményellenőrzésre kerül sor a: Fontos Sándor Tagintézményben (alapfokú művészeti oktatás) és **vezetői szakmai ellenőrzése lesz:** Hódiné Vass Magdolna Szilvia tagintézmény-vezetőnek.

1.1.1. Tanulói személyi feltételek

Teljes intézményi tanulói létszámadatok alakulása				
Intézmény típus	2019-2020. tanév (2020.06.15. adatok)		2020-2021. tanév tervezett adatok	
	osztályok/csoportok száma	tanulók létszáma (fő)	osztályok/csoportok száma	tanulók létszáma (fő)
általános iskola	25	493	25	515
AMI	12	207	11	205

SZÉKHELYINTÉZMÉNY: Forráskút tanulói létszámadatainak alakulása				
Intézmény típus	2019-2020. tanév (2020.06.15. adatok)		2020-2021. tanév tervezett adatok	
	osztályok/csoportok száma	tanulók létszáma (fő)	osztályok/csoportok száma	tanulók létszáma (fő)
általános iskola	8	139	8	146
AMI	8	153	8	153

FONTOS SÁNDOR TAGINTÉZMÉNY (ÜLLÉS) tanulói létszámadatainak alakulása				
Intézmény típus	2019-2020. tanév (2020.06.15. adatok)		2020-2021. tanév tervezett adatok	
	osztályok/csoportok száma	tanulók létszáma (fő)	osztályok/csoportok száma	tanulók létszáma (fő)
általános iskola	9	185	9	190
AMI	4	54	3	52

CSÓLYOSPÁLOSI TAGINTÉZMÉNY tanulói létszámadatainak alakulása				
Intézmény típus	2019-2020. tanév (2020.06.15. adatok)		2020-2021. tanév tervezett adatok	
	osztályok/csoportok száma	tanulók létszáma (fő)	osztályok/csoportok száma	tanulók létszáma (fő)
általános iskola	8	173	8	179

1.1.2. Feladatok a személyi feltételek területén

- 4 **Feladat megnevezése:** Új kollégák felvétele, pályáztatás, interjú
Felelős: intézményvezető
Határidő: augusztus 21. (folyamatos)

- 5 **Feladat megnevezése:** Aktuális változások előkészítése az alkalmazottak személyi anyagában.
Felelős: intézményvezető, tagintézmény-vezetők, iskolatitkárok
Határidő: Tanévkezdés és folyamatosan a tanévben.

- 6 **Feladat megnevezése:** szakmai munkaközösség-vezetők megbízása
Felelős: intézményvezető
Határidő: szeptember 1.

- 7 **Feladat megnevezése:** Diákönkormányzat patronáló pedagógusok megbízása
Felelős: intézményvezető
Határidő: szeptember 1.

1.2. Tárgyi feltételek

1.2.1. Nyári karbantartások:

Forráskút: A vizesblokkok, öltözők tisztasági festése megvalósult. A felújításhoz szükséges alapanyagot a Szegedi Tankerületi Központ biztosította, a kivitelezés saját humán erőforrásból történt. A barakképületünk felújítása kockázatossága miatt a Magyar Falu Programban nem megvalósítható, de az ablakainak javítása balesetveszélyessége miatt szükséges, az ereszcatornáját is javítani kell, a munkára engedélyt kaptunk, még nem történt meg a vállalkozó miatt. Az emeletes épületszárny világításkorszerűsítésére pályázat készül a Magyar Falu Programban.

A játszótéri eszközök felülvizsgálata folyamatban (iskolai alapítvány).

Üllés: A nyári szünetben megvalósult a vizesblokkok, az öltözők nyári tisztasági festése, mindkét telephelyen a külső terasz faburkolatának és az udvari padjainak újrafestése. A Dorozsmai úti épületben a belső lépcsőkorklát és a külső kerítéslécek újrafestése is megtörtént. A felújításhoz szükséges alapanyagot a Szegedi Tankerületi Központ biztosította, a kivitelezés saját humán erőforrásból történt. A Dorozsmai úti épületben nagy fontos lenne az elavulta villamoshálózat felújítása. Szükség lenne az IKT- eszközök folyamatos cseréjére, különösen a projektorok cseréjére, az aktív táblák számának növelésére.

A Radnai u. 2. A Magyar Falu Programban pályázat készül a tornaszoba felújítására, az épület hőszigetelésére. Ezen a telephelyen az iskolát körülölelő kerítés teljes cseréjére lenne szükség.

Csólyospálos: A mosdók tisztasági meszelése, az ott lévő ajtók mázolása megvalósult. A folyosón lévő padok lecsiszolására és átlakkozására is sor került.

Az udvaron fából lévő építmények (a játszóvár, kiülő, harangláb, kerékpártároló) faszerkezetének átfestése, karbantartása megtörtént. A játszóvár teteje megújult, de szükség lenne a kerékpártároló tetejének rendbetételére is.

A radiátor szelepek cseréjének engedélyét már megkaptuk az előző nyári karbantartásnál, de még mindig nem történt meg ennek megvalósítása. Szükséges lenne legalább az alsós szárnyon a tetőszerkezet cseréje, hiszen a több mint 60 éves cserepek és cseréplécek már előregedtek. Az utóbbi idők nagy esőzései során többször is beázott az épület. A Magyar Falu Programban pályázat készül az ablakok cseréjére.

Terembeosztás

Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (Forráskút)	
Osztály	Terem
1.a	7. számú terem
2.a	10. számú terem
3.a	9. számú terem
4.a	60. számú terem
5.a	55. számú terem
6.a	71. számú terem
7.a	70. számú terem
8.a	56. számú terem
Fontos Sándor Tagintézmény Üllés	
Osztály	Terem
1.a	Radnai u.2. 69. sz. terem
2.a	Dorozsmai út 53. 20. sz. terem
3.a	Dorozsmai út 53. 35. sz. terem
4.a	Radnai u.2. 74. sz. terem
5.a	Dorozsmai út 53. 31.sz. terem
6.a	Dorozsmai út 53. 39. sz. terem
7.a	Dorozsmai út 53. 26. sz. terem
8.a	Dorozsmai út 53. 20. sz. terem
8.b	Dorozsmai út 53. 21. sz. terem
Csólyospálosi Tagintézmény	
Osztály	Terem
1.a	7. számú terem
2.a	8. számú terem
3.a	6. számú terem
4.a	9. számú terem
5.a/1	1. számú terem
5.a/ 2	5. számú terem
6.a	4. számú terem
7.a	2. számú terem
8.a	3. számú terem

1.2.2. Tárgyi eszköz-fejlesztéseink forrásai:

- Szegedi Tankerületi Központ költségvetése, pályázatai
- Intézményi pályázatok
- Saját bevétel
- Települési Önkormányzatok pályázatai

A pedagógusok oktató-nevelő munkájához szükséges

- tananyagok fénymásolásának rendje: a fénymásoláshoz minden pedagógus egyéni kóddal rendelkezik, ezzel biztosítva a mennyiség nyilvántartását, melynek mértékét a pedagógusok számára az intézményvezető, tagintézmény-vezető egyénre szabottan engedélyezi.
- tananyagok nyomtatásának rendje: mindenki számára hozzáférhetők a pedagógusok munkavégzését segítő számítógépek, nyomtatók, melyeken egyéni kóddal belépve, mindenkor törekedni kell a takarékosagra.
- AV-eszközök tárolása, használati rendje: A teremleltári jegyzéknek megfelelően, zárt helyen tárolva. Az AV eszközöket csak a rendeltetésének megfelelően, iskolai, oktatási-nevelési feladatok ellátására lehet használni.

1.2.3. Feladatok a tárgyi feltételek területén

Feladat megnevezése: IKT eszközök javíttatása, pótlása, IKT stratégia elkészítése

Felelős: Intézményvezető,

Határidő: 2020. szeptember 22.

Feladat megnevezése: KRÉTA E-napló, @ügyintézés működési feltételeinek biztosítása, javítása

Felelős: Intézményvezető, tagintézmény-vezetők, rendszergazda, informatika szakosok

Határidő: folyamatos

Feladat megnevezése: Az oktatás feltételeit biztosító eszközök, infrastruktúra folyamatos karbantartása, beszerzése, pótlása

Felelős: Intézményvezető, tagintézmény-vezetők

Határidő: folyamatos

Feladat megnevezése: Érintésvédelmi, Tűz- és villámvédelmi belső ellenőrzés

Felelős: szerződött szolgáltató –

Határidő: 2020. június-augusztus

Az intézmény belső működési rendje

1.3.A működésre vonatkozó törvények, rendeletek

- 2011. évi CXC tv. a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési - oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 27/2020. (VIII. 11.) EMMI rendelet a 2020/2021. tanév rendjéről
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 257/2000. (XII. 26.) Korm. rendelet a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról
- 229/2012. (VIII. 28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 3/2011. (I. 26.) NEFMI rendelet -Az alapfokú művészetoktatás alaprogramja
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm.rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet
- EMMI Intézkedési terv, járványügyi ajánlás

A vonatkozó törvények, rendeletek, valamint az iskola belső szabályzatainak, a tűz-, munka- és balesetvédelmi előírások megismerése és betartása minden intézményi dolgozó számára kötelező. A működés belső feltételeit biztosító szabályzataink a tanév során folyamatosan rendelkezésre állnak.

A működés színterei:

- Szakmai munkaközösségek
- Közalkalmazotti Tanács
- Diákönkormányzatok
- Intézményi Tanács
- Szülői Közösség szervezeti kerete az osztályközösségek szülői munkaközösségei.

Az intézményben **dolgozók munkaköri feladatai külön munkaköri leírással szabályozottak**, melyek összhangot képeznek a belső működés feltételeit szabályzó törvényekkel, jogszabályokkal.

1.3.1. Feladatok a belső működés területén

1. **Feladat megnevezése:** Tűzvédelmi- és balesetvédelmi oktatás megszervezése

Felelős: intézményvezető

Határidő: 2020. augusztus 28. pótoktatás szeptember 4.

2. **Feladat megnevezése:** Tantárgyfelosztás elkészítése

Felelős: intézményvezető, tagintézmény-vezetők

Határidő: 2020. augusztus 31. (szeptember 10)

3. **Feladat megnevezése:** Munkaköri leírások aktualizálása

Felelős: intézményvezető, tagintézmény-vezetők

Határidő: 2020. október 1.

4. **Feladat megnevezése:** A tanulók intézményben tartózkodásának felmérése, távozá-
sok időpontjának nyilvántartása

Felelős: intézményvezető, tagintézmény-vezetők

Határidő: 2020. szeptember 2.

5. **Feladat megnevezése:** Tanórák, foglalkozások terembeosztásának elkészítése

Felelős: intézményvezető, tagintézmény-vezetők

Határidő: 2020. szeptember 4.

6. **Feladat megnevezése:** Járványügyi eljárásrend elkészítése

Felelős: intézményvezető, tagintézmény-vezetők

Határidő: 2020. augusztus 28. (folyamatos)

7. **Feladat megnevezése:** Felkészülés a hibrid oktatásra, a tantermen kívüli digitális
oktatás szükség szerinti bevezetésére

Felelős: intézményvezető, tagintézmény-vezetők, rendszergazda

Határidő: 2020. szeptember 15. (folyamatos)

2 Nevelő-oktató munka

2.1 Osztályozó és javító vizsga eredményei – Forráskút

Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és AMI (Forráskút)	2014/2015 tanév félév	2014/2015 tanév vége	2015/2016 tanév félév	2015/2016 tanév vége	2016/2017 tanév félév	2016/2017 tanév vége	2017/2018 tanév félév	2017/2018 tanév vége	2018/2019 tanév félév	2018/2019 tanév vége	2019/2020 tanév félév	2019/2020 tanév vége
Létszám	156	152	152	153	154	155	150	149	140	139	140	139
Ebből osztályozható	155	152	152	152	154	154	149	147	138	139	140	139
Tanulmányi átlag	3,88	3,91	3,88	3,88	3,72	3,73	3,83	3,93	4,01	4,08	4,06	4,12
Bukott tanulók	10	5	12	7	8	2	8	3	12	1	8	2
Tantárgyi bukás	21	11	23	9	11	2	22	8	19	1	16	6

Egy tanuló a nevelőtestület határozata alapján javító vizsgára kényszerült. Az augusztus 27-én megtartott javítóvizsgán nem jelent meg, (szülői nyilatkozat alapján igazolatlanul) a tanévet ismételni köteles.

Másik oktatási intézménybe való **átiratkozás** miatt megszűnt a tanulói jogviszonya az alábbi tanulóknak tanév végén, illetve a nyári szünetben:

	Név	osztály	Hova
1.	Kakuszi Tamás	7.	SZTEJKI Weöres Sándor Általános Iskola
2.	Jámbor Erika Anna	8.	Szegedi Fekete István Általános Iskola
3.	Jenei Zsolt	5	Rókusvárosi II. Számú Általános Iskola és AMI

Más intézményből átiratkozott új tanulók:

	Név	osztály	Honnan
1.	Varga Lara	2.	Szegedi Alsóvárosi Általános Iskola
2.	Balog János	2.	Hódmezővásárhelyi Liszt Ferenc Ének-zenei Általános Iskola

2.2 Osztályozó és javító vizsga eredményei – Üllés

Fontos Sándor Tagintézmény (Üllés)	2014/ 2015 tanév félév	2014/ 2015 tanév vége	2015/ 2016 tanév félév	2015/ 2016 tanév vége	2016/ 2017 tanév félév	2016/ 2017 tanév vége	2017/ 2018 tanév félév	2017/ 2018 tanév vége	2018/ 2019 tanév félév	2018/ 2019 tanév vége	2019/ 2020 tanév félév	2019/ 2020 tanév vége
Létszám	234	236	216	216	216	216	206	208	192	192	185	185
Ebből osztá- lyozható	234	236	216	216	216	216	206	208	192	192	185	185
Tanulmányi átlag	4,00	4,20	4,15	4,04	4,19	4,44	4,20	4,42	4,25	4,31	4,19	4,30
Bukott tanulók	14	0	8	1	2	2	2	4	8	0	8	0
Tantárgyi bu- kás	9	0	18	5	2	2	2	6	11	0	10	0

A 2019/2020-es tanévben egy magántanuló sikeres osztályozó vizsgát tett.

Egy tanuló a nevelőtestület határozata alapján javító vizsgára kényszerült. Az augusztus 28-án megtartott javítóvizsgán egy tanuló egy tárgyból sikeres javítóvizsgát tett, nyolcadik évfolyamba léphet.

Az intézményből más intézménybe átiratkozott tanulók:

	Név	osztály	Hova	Mikor
1.	Farkas Zoltán	3. osztály	Ádám Jenő Általános Iskola Bordány	2020.08.19.
2.	Jó Bendegúz	8.a osztály	Anglia - Cambridge	2020. 08.31.

Más intézményből érkezett új tanulók:

	Név	osztály	Honnan?	Mikor
4.	Balaj Bianka Klau-	2. osztály	Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskola	2020.08.24.
5.	Balogh Bátor Ben-	2. osztály	Székesfehérvári Táncsics Mihály Általános Is-	2020. 08.26.
6.	Szűcs Nóra	5. osztály	Ádám Jenő Általános Iskola Bordány	2020.08. 26.
7.	Balaj Anasztázia	5. osztály	Kiskunhalasi Fazekas Mihály Általános Iskola	2020. 08.24.

2.3 Osztályozó és javító vizsga eredményei – Csólyospálos

Csólyospálosi Tagintézmény	2014/2015 tanév félév	2014/2015 tanév vége	2015/2016 tanév félév	2015/2016 tanév vége	2016/2017 tanév félév	2016/2017 tanév vége	2017/2018 tanév félév	2017/2018 tanév vége	2018/2019 tanév félév	2018/2019 tanév vége	2019/2020 tanév félév	2019/2020 tanév vége
Létszám	121	128	141	141	151	150	156	156	162	163	173	173
Ebből osztályozható	121	128	141	141	151	150	156	156	162	163	173	173
Tanulmányi átlag	3,84	3,9	4,03	4,01	4,01	4,11	4,08	4,15	4,09	4,16	4,12	4,14
Bukott tanulók	2	1	3	1	1	0	0	2	0	0	0	1
Tantárgyi bukás	6	1	4	2	2	0	0	2	0	0	0	4

Másik oktatási intézménybe való **átiratkozás** miatt megszűnt a tanulói jogviszonya az alábbi tanulóknak:

1.	Czinkóczi András	3.a osztály
2.	Czinkóczi Laura	5.a osztály

Más intézményből átiratkozott **új tanuló**:

1.	Kakas Lili	1.osztály
2.	Gyóni Linett	6.osztály
3.	Bárkányi Brenda	3.osztály

2.4 Pályakövetés

A 2019/2020-as tanévben végzett tanulóink továbbtanulási irányai: Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és AMI (Forráskút) 8. osztályosai: A 9. évfolyamra felvett diákjaink

	Neve	Neve	típus/szak/tagozat	
1.	Bársony Elvira	Bedő Albert Erdészeti Szakgimnázium Szakközépiskola és Kollégium (0003-kertész)	Szakközépiskola	Kertész
2.	Berek Dominik Tibor	Gál Ferenc Főiskola Békési Szakképzőiskola, Gimnázium és Kollégium Szegedi Tagintézménye (hegesztő)	Szakképző Iskola	Hegesztő
3.	Borbás Lorina Marion	SZTEJKE Eötvös József Gimnázium (általános tanterv)	Gimnázium	Általános
4.	Czika Endre Gabriel	SZTEJKE Eötvös József Gimnázium (általános tanterv)	Gimnázium	Általános
5.	Gyöngyi Máté	SZSZC Móravárosi Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája (0710)	Szakközépiskola	Hűtő- és szellőzés rendszerszerelő
6.	Gyuris Adrienn	SZTEJKE Eötvös József Gimnázium (általános tanterv)	Gimnázium	Általános tanterv
7.	Kalmár Patrik István	SZSZC Móravárosi Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája (0715)	Szakközépiskola	Ács
8.	Kormányos Krisztofer	Fodor József Élmiszeripari Szakgimnázium és Szakközépiskola (0011)	Szakközépiskola	Pék-cukrász
9.	Lajkó Dániel	Gregus Máté Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola	Szakközépiskola	Mezőgazdasági
10.	Lévai Viktor Attila	SZSZC Déri Miksa Szakgimnázium és Szakközépiskolája (0401-gépészet)	Szakgimnázium	Gépészet
11.	Nagy Noé	SZSZC Déri Miksa Szakgimnázium és Szakközépiskolája (0405-villamosipar és elektronika)	Szakgimnázium	Villamosipar, elektronika
12.	Ocskó Lilla	SZSZC Vasvári Pál Gazdasági és Informatikai Szakgimnáziuma (1001)	Szakgimnázium	Informatika ágazat
13.	Ocskó Patrícia	SZSZC Vasvári Pál Gazdasági és Informatikai Szakgimnáziuma (1002)	Szakgimnázium	Közgazdaság ágazat
14.	Sárközi Emília Panna	SZSZC Gábor Dénes Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája (pedagógiai ágazat)	Szakgimnázium	Pedagógia ágazat
15.	Sárközi Péter	Bársony István Mezőgazdasági Szakképző Iskola	Szakképző Iskola	Mezőgazdasági gépész
16.	Széll Szaffi	Szegedi Deák Ferenc Gimnázium (spec. Német)	Gimnázium	Speciális Német
17.	Török Karolin	Szegedi Tömörkény István Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium (emelt szintű humán)	Gimnázium	Emelt szintű humán
18.	Vass Karolina Kinga	SZSZC Gábor Dénes Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája (pedagógiai ágazat)	Szakgimnázium	Pedagógiai ágazat
19.	Wenner Zsolt	SZTEJKE Eötvös József Gimnázium (általános tanterv)	Gimnázium	Általános

**A 2019/2020-as tanévben végzett tanulóink továbbtanulási irányai:
Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és AMI Fontos Sándor Tagintézményének (Üllés)
A 9. évfolyamra felvett diákjaink**

1.	Neve	Átvevő intézmény	szak/szakirány/tagozat
2.	Acsai Réka	SZSZC Krúdy Gyula	cukrász
3.	Bába Martin Márk	SZSZC Csonka János	mechatronikus technikus
4.	Babarczi Gerda	SZSZC Gábor Dénes	pedagógiai munkatárs
5.	Bálint Máté	Szegedi Tömörkény István Gimnázium	emelt szintű angol
6.	Bigors Barnabás Kornél	SZSZC Tóth János	informatika
7.	Bittó Nándor	SZSZC Déri Miksa	elektronikai technikus
8.	Borbély Boglárka	SZSZC Gábor Dénes	pedagógiai munkatárs
9.	Dudás Tibor Norbert	Bedő Albert Erdészeti	erdész
10.	Farkas Ágnes	SZSZC Móravárosi	festő, mázoló, tapétázó
11.	Farkas Csongor	SZSZC Déri Miksa	elektronikai technikus
12.	Görög László	SZSZC Vasvári Pál	közgazdaság
13.	Kurucsai Kinga	SZSZV Vedres István	építész
14.	Mészáros Boglárka	Szegedi Tömörkény István Gimnázium	általános
15.	Nagy Amanda Viktória	SZTE Kossuth Zsuzsanna	egészségügy
16.	Novák Dzszenifer	SZTE Kossuth Zsuzsanna	grafikus
17.	Pálnik Johanna	SZSZC Csonka János	közszolgálati technikus
18.	Papp Zsombor	Szegedi Tömörkény István Gimnázium	biológia
19.	Péter Dániel	SZSZC Kőrösy József	közgazdaság
20.	Péter Gellért	SZSZC Déri Miksa	elektronikai technikus
21.	Sebők Tifani	SZSZC Krúdy Gyula	turisztika
22.	Soós Barbara	Karolina	általános
23.	Székács Árpád	Szegedi Tömörkény István Gimnázium	emelt szintű angol
24.	Sztojka Tibor Janos	SZSZC Gábor Dénes	logisztika
25.	Terhes Máté	SZSZC Móravárosi	erősáramú elektrotechnikus
26.	Valkai Sarolta	SZTE Kossuth Zsuzsanna	divat-, jelmez- és díszlettervező
27.	Varga Szabolcs	Bársony István Mezőgazdasági	mezőgazdasági gépész

**Csólyospálosi Tagintézmény 8. osztályos tanulói
a következő középiskolákba nyertek felvételt:**

Sorsz.	T A N U L Ó	Á T V E V Ő I N T É Z M É N Y		
	Neve	Neve	típus/szak/tagozat	
1.	Birinyi Lili	Szegedi Baptista Középiskola	szakgimnázium	rendészeti és közszolgálati ágazat
2.	Csíkos Rebeka Dorina	Szegedi Tömörkény István Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium	szakgimnázium	színházi táncos szakma-irány
3.	Fűz Barbara	Tomori Pál Katolikus Gimnázium Szakgimnázium és Kollégium	gimnázium	általános
4.	Kocsis- Péter Dóra	Kiskunhalasi Szakképzési Centrum Kiskunfélegyházi Kossuth Lajos Szakképző Iskolája és Kollégiuma	szociális ágazat	kisgyermek gondozó-nevelő
5.	Magyari Maja Klaudai	Tomori Pál Katolikus Gimnázium Szakgimnázium és Kollégium	gimnázium	média
6.	Makra Imre	Tomori Pál Katolikus Gimnázium Szakgimnázium és Kollégium	gimnázium	általános
7.	Nagy Adrienn	II. Rákóczi Ferenc Katolikus Gimnázium és Mezőgazdasági, Közgazdasági, Informatikai Szakgimnázium	szakgimnázium	közgazdasági technikum
8.	Pimbor Erik	II. Rákóczi Ferenc Katolikus Gimnázium és Mezőgazdasági, Közgazdasági, Informatikai Szakgimnázium	szakgimnázium	informatika technikum
9.	Rácz Endre Attila	Szegedi Tömörkény István Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium	gimnázium	magyar-német kéttannyelvű
10.	Szilágyi Ádám	Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium	gimnázium	kémia szak
11.	Táborosi Balázs	AM Kelet-Magyarországi Agrárszakképző Központ Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	szakgimnázium	tagozat
12.	Tóth Bálint	Kiss Ferenc Erdészeti Szakgimnázium	szakgimnázium	erdésztechnikus
13.	Tóth Vivien	Szegedi Szakképzési Centrum Móravárosi Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	szépészet ágazat	kozmetikus technikus
14.	Vida Boglárka	Bajai Szakképzési Centrum Bányai Júlia Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	szakképzés	cukrász technikus
15.	Vida Roland	Bajai Szakképzési Centrum Bányai Júlia Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	szakképzés	szakács technikus

2.5 Pályaválasztás; közepfokú intézményekbe történő továbbtanulás

A közepfokú oktatási intézményekbe történő továbbtanulás rendjét a 2020/2021. tanév rendjéről szóló *EMMI rendelet 2. sz. melléklete* szabályozza. Az ebben foglaltakat a nevelőtestület tanévnyitó értekezletén az intézményvezető, tagintézmény-vezetők ismertették. A továbbtanulásért felelős nyolcadikos osztályfőnökök a tanulók szüleivel való folyamatos konzultációk útján segítik a továbbtanulás ügyintézését, annak adminisztrációs feladatait.

Az iskola vezetői rendszeresen ellenőrzik a határidők pontos betartását.

A pályaválasztás pedagógiai-szakmai jellegű feladatait (pályaorientációs programok) az iskola munkaterve és az osztályfőnöki és az egyes szaktárgyi helyi tantervi programok tartalmazzák.

A tanév tervezése során nagy hangsúlyt fektetünk a továbbtanulásra felkészítő egyéb foglalkozásokra (tantárgyfelosztás).

2.6 Beiskolázás

A 2020/2021-1s tanévre online és személyesen megtartott beíratás folyamán az alábbi adatok szerinti számú óvodás jelentkezett és iratkozott beintézményünk első osztályaiba feladatellátási helyenként, települési bontásban:

A 2019/2020-as tanévben induló osztályok és tanuló létszámaik

Település	Osztály	Orientáció	Jelentkezők száma
Forráskút	1.a	-	27 fő
Üllés	1.a	-	29 fő
Csólyospálos	1.a	-	21 fő
összesen	3 osztály	-	77 fő

2.7 Feladatok a nevelő-oktató munka területén

- Feladat megnevezése:** Az életpályamodell folyamatos alkalmazása, minősítések
Felelős: intézményvezető, tagintézmény-vezetők
Határidő: folyamatos
- Feladat megnevezése:** A pedagógus önértékelések folytatása, a tervezett részvételi arány elérése, a kapcsolatos dokumentumok elkészítése
Felelős: intézményvezető, tagintézmény-vezetők, BECS
Határidő: folyamatos
- Feladat megnevezése:** Az intézményi önértékelés 2020/2021-es tanévre vonatkozó feladatainak elkészítése
Felelős: intézményvezető, tagintézmény-vezetők, BECS
Határidő: folyamatos
- Feladat megnevezése:** Órarendek elkészítése
Felelős: intézményvezető, tagintézmény-vezetők
Határidő: 2020. augusztus 31.

5. **Feladat megnevezése:** Teremrendek elkészítése
Felelős: intézményvezető, tagintézmény-vezetők
Határidő: 2020. augusztus 31.
6. **Feladat megnevezése:** Intézményi munkaterv elkészítése
Felelős: intézményvezető, tagintézmény-vezetők
Határidő: 2020. augusztus 31. (szeptember 15.)
7. **Feladat megnevezése:** Szakmai munkaközösségi munkatervek elkészítése
Felelős: munkaközösség-vezetők
Határidő: 2020. szeptember 15.
8. **Feladat megnevezése:** Egyéb foglalkozások igénybevételének felmérése
Felelős: intézményvezető, tagintézmény-vezetők
Határidő: 2020. szeptember 4.
9. **Feladat megnevezése:** Tanmenetek elkészítése, leadása, jóváhagyása
Felelős: pedagógusok
Határidő: 2020. szeptember 18-30.
10. **Feladat megnevezése:** Intézményi beszámolók elkészítése
Felelős: intézményvezető
Határidő: 2020. szeptember 10., 2021. február 7. 2021. szeptember 15.
11. **Feladat megnevezése:** Országos és intézményi mérések előkészítése, elvégzése és értékelése
Felelős: intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezetők
Határidő: rendeletben és intézményi eljárásrendben meghatározottak szerint
12. **Feladat megnevezése:** Intézményi és intézményen kívüli versenyek szervezése
Felelős: munkaközösség-vezetők
Határidő: folyamatos
13. **Feladat megnevezése:** Pályázatokkal kapcsolatos feladatok elvégzése
Felelős: intézményvezető, tagintézmény-vezetők
Határidő: folyamatos
14. **Feladat megnevezése:** Az intézményi eseménynaptárban szereplő rendezvények előkészítése és lebonyolítása
Felelős: munkaközösség-vezetők
Határidő: 2019. szeptember 15.- folyamatos
15. **Feladat megnevezése:** Az intézményi dokumentumok ellenőrzése a Fenntartói szakmai ellenőrzés megállapításai alapján
Felelős: intézményvezető, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők
Határidő: 2019. szeptember 15.- folyamatos
16. **Feladat megnevezése:** Az intézményi nevelő-oktató munka speciális szabályainak figyelemmel követése, az aktuális járványügyi helyzethez való módosítása
Felelős: intézményvezető, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők
Határidő: 2019. szeptember 15.- folyamatos

2.8 A 2020/2021. tanév kiemelt szakmai feladatai:



A pályaaorientációs célú tanítás nélküli munkanap, a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata

A tanulók sikeres pályaválasztásának elengedhetetlen összetevője a széles körű tájékozódás a továbbtanulási lehetőségekről, az aktuális munkaerőpiaci viszonyokról, a szakmákkal való mélyebb megismerkedés. A pályaaorientációs célú tanítás nélküli munkanap célja, hogy lehetőséget biztosítson, hogy fokozottabb és koncentráltabb figyelemmel foglalkozhassuk a tanulók pályaaorientációjával, aktuális és releváns információkkal támogathassuk a tanulók és a szülők tájékozódását és döntéseit. A nyolcadik évfolyamos tanulók számára 2020. szeptember 21. és 2020. október 12. között kísérleti jelleggel megszervezik az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát az OH által elkészített és informatikai rendszerének közvetítésével, az iskolák számára elérhetővé tett digitális mérő- és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával.

A Témahetek beépítése az iskola hagyományrendszerébe:

A témahetek általános célja a XXI. század köznevelési elvárásainak megfelelő szemléletformálás, a mindennapokban használható gyakorlati ismeretek játékos, élményszerű átadása, illetve a tanárok ösztönzése új pedagógiai módszerek kipróbálására. A nevelésioktatási intézmények – amennyiben erre igényük van – a programok megtartásához önkéntesek (pénzügyi, infokommunikációs, valamint fenntarthatósági szakemberek) közreműködését is kérhetik, nyitottabbá téve ezzel az iskolák világát.

Részvétel a Határtalanul! Programban:

A Határtalanul! Program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le konkrét tapasztalatokra, azaz a Határtalanul! a nemzeti összetartozás operatív programja, melynek keretében a magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes élményeket szereznek a külföldi magyarságról. Iskolánk évek óta aktív résztvevője a programnak, Erdélyben valós kapcsolataink vannak Torockón, Aradon, Gyulafehérváron és Nagyenyeden.

Részvétel a Lázár Ervin programban:

Iskolánk a 2019/2020-as tanévtől Pedagógiai Programjának megvalósításába beépíti a Lázár Ervin programot. A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II.18.) sz. Kormány határozat alapján Magyarország Kormánya egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjától fundamentális jelen-tőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi- tánc- és cirkuszi előadások, komoly zenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. Várhatóan ebben a tanévben felfüggesztésre kerül.

A digitális pedagógia erősítése, a hibrid oktatás előkészítése:

A digitális pedagógiai módszerek iskolai fejlesztése intézményünk folyamatos célja, különlegesen most, a tantermen kívüli digitális oktatás tapasztalataival mögöttünk. Ebben a tanévben fel kell készülnünk a hibrid rendszerű oktatásra a járványügyi helyzethez alkalmazkodva. Ehhez szükséges pedagógusaink digitális felkészültségének, módszertani kultúrájának növelése, a mindennapi pedagógiai munka során az információs és kommunikációs technológiai eszközök(IKT) használat erősítése és elsősorban a digitális és egyéb kulcskompetenciák hatékonyabb fejlesztése. Ezek érdekében részt veszünk:

- az EFOP-3.2.3-17 – Digitális környezet a köznevelésben pályázaton
- a KRÉTA naplót és az @-ügyintézt is alkalmazzuk
- folyamatosan igényeljük az IKT infrastruktúra fejlesztését (hardver, internet szolgáltatás)

Az oktatási és gyermekvédelmi jogszabálymódosítások követése:

Az oktatás szabályozására vonatkozó és egyes kapcsolódó törvények módosításáról szóló 2017. évi LXX. törvény iskolánkat is érintő részei:

- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- Az egyes szociális, gyermekvédelmi, családtámogatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról szóló 2015. évi CCXXIII. törvény

Ezek közül is kiemelten figyelmet érdemel:

- az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció fogalmát és biztosításának módját érintő változások
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók értékelés és a minősítés alól történő felmentésének megszűnése
- A többnapos tanulmányi és a külföldi iskolai kirándulások meghatározása és szervezésük szabályozása
- A gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszer működésével kapcsolatos köznevelésfeladatok

A lemorzsolódás megakadályozását szolgáló intézkedések:

A lemorzsolódás megelőzését szolgáló beavatkozások támogatása érdekében korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer felállítására került sor 2016 novemberében. Célja a tanulói és intézményi szintű támogatás: elősegíti az iskolai előrehaladást nehezítő problémával küzdő tanulók esetében az egyéni szükségletekre reagáló, mielőbbi beavatkozásokat, az intézmény számára a pedagógiai-szakmai támogatás biztosítását, ebben intézményünk is érintett lehet. Feladatunk a jelzőrendszer felé a pontos adatszolgáltatás, valamint az érintett tanulók kiemelt figyelemmel követése, segítése. Ezt támogatja az országos kompetencia mérések elemzése alapján készült intézkedési tervek időarányos végrehajtása, folyamatos elemzése, a szükséges változtatások meghozatala is.

A 2019/2020. tanév II. félévi, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten: 256 főből 31 fő (12,1 %)

001 - Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (6793 Forráskút, Jókai Mór utca 32.)

A köznevelési statisztika alapján a 2019/2020. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 78 fő

A 2019/2020. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 7 fő (a tanulók 9,0 %-a).

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 7 fő (a tanulók 9,0 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

002 - Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fontos Sándor Tagintézménye (6794 Üllés, Dorozsmai út 53.)

A köznevelési statisztika alapján a 2019/2020. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 104 fő

A 2019/2020. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 14 fő (a tanulók 13,5 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 14 fő (a tanulók 13,5 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

005 - Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Csólyospálosi Tagintézménye (6135 Csólyospálos, Kossuth Lajos utca 58.)

A köznevelési statisztika alapján a 2019/2020. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 74 fő

A 2019/2020. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 10 fő (a tanulók 13,5 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 10 fő (a tanulók 13,5 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

Az illetékes Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2019/2020. tanév II. félévére vonatkozóan: Az intézmény adatszolgáltatással érintett feladatellátási helyei (001; 002; 005) a 2019/2020. tanév második féléve folyamán több tanulót érintően – tanulói előrehaladást támogató – a tanulmányi eredmény javítását célzó, a tanulói motiváció növelésére irányuló, a tanulási és magatartási nehézségeket kezelő, a tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó, közösségfejlesztő, közösségépítő, a tanulói igazolatlan hiányzás csökkentésére irányuló, valamint befogadó, együttnevelést célzó oktatásszervezési beavatkozást valósítottak meg a lemorzsolódás megelőzése, illetve csökkentése érdekében, külső szereplőkkel és szervezetekkel együttműködésben. Az intézmény feladatellátási helyei a 2020. évre vonatkozó igényfelmérőben megjelöltek további olyan pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat, amelyek támogathatják az intézményi saját tevékenységeket, azonban a koronavírus terjedése miatt a Hivatalnak fel kellett függesztenie (a Kormány 1102/2020. (III.14.) Korm. határozata, az emberi erőforrások minisztere 3/2020. (III.14.) határozata) a szaktanácsadásban részt vevő mesterpedagógusok tevékenységét. A felfüggesztett pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ a következő tanévben szervezi meg. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a 2018/2019. tanév második félévi adatszolgáltatási időszakhoz képest az intézményi beavatkozások ellenére valamennyi adatszolgáltatással érintett feladatellátási helye esetében emelkedett, ezért további célzott beavatkozások tervezését és megvalósítását hatjuk végre a Komplex Alapprogram kísérleti bevezetésével. Mindenképpen fontos kiemelni, hogy ezen romló adatok hátterében a tavaszi távoktatási időszak is jelentős súllyal bír!

Komplex Alapprogram bevezetése

A székhely (Forráskút) és az üllési Fontos Sándor Tagintézmény nevelőtestületének legalább 80 %-a Komplex alapprogram bevezetését támogató tantestületi képzésben vett részt a 2019/2020-as tanévben.

A Komplex Alapprogram célja:

- a végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó stratégia prevenciós célú beavatkozásainak meg-
alapozása;
- a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzésére alkalmas, tanulást támogató pedagógiai mód-
szerek kidolgozása és országos elterjesztése az alapfokú oktatásban résztvevők számára,
- a pedagógiai szemléletváltás elősegítését szolgáló pedagógusképzési és -továbbképzési tartal-
mak megújítása.

A program további célja a differenciált, személyközpontú nevelést-oktatást lehetővé tevő módszertani kultúra megerősítése a köznevelési intézményekben, a nyitottságra ösztönző intézményi nevelés-oktatás pedagógiai eszköztárának fejlesztése, valamint a kidolgozott módszertan (tanítási stratégia) a pedagógusok körében történő országos elterjesztése. A 2020/2021-es tanévben a Pedagógiai Program módosítása alapján kísérleti jelleggel bevezetésre kerül a KAP, az alábbiak szerint:

A Komplex Alaprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

a Komplex Alaprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve **kb. 80 %**-ban nem szabályozza.

A tanítási órák **20%-ban** javasolt a Komplex Alaprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a **DFHT tanítási-tanulási stratégiának** az alkalmazása. Ennek $\frac{1}{2}$ részében a KIP program szerinti foglalkozások, $\frac{1}{2}$ részében pedig differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka alkalmazásával történnek a foglalkozások

A Komplex Alaprogram által **innovált alprogrami foglalkozások** beépülnek az iskola programjaiba.

Az Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában Forráskúton megjelenő alprogramok

A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhöz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.
- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térsemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logicards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségével is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

[Az Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Fontos Sándor Tagintézményében megjelenő alprogramok:](#)

A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélmény- szerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása. Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és keresztantervi** tartalmak implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben**.

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**.

Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az **Életgyakorlat-alapú alprogram** egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértézi fel.

Cél továbbá, hogy megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.

Célunk még az **életformák** sokszínűségének tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

A Csólyospálosi Tagintézmény nevelőtestülete 2020. októberében 2 napos 30 órás képzésben vesz részt a KAP programhoz illeszkedően, nevelési témakörben.

A Nemzeti Tehetség Programba való bekapcsolódás, NTP pályázatok

Iskolánk tervei között szerepel kiemelt feladatként a tehetségsegítésben és a tehetséggondozásban, való aktívabb részvétel, s az ehhez szükséges személyi, tárgyi és anyagi feltételek megteremtése, fejlesztése. Folyamatosan figyeljük a megjelenő pályázatokat, s lehetőség szerint részt veszünk azokban.

A mindennapos testnevelés megvalósítási lehetőségeinek biztosítása:

A heti öt testnevelés órából két óra a Testnevelés és sport műveltségterületben jelzett sporttevékenységekre vagy – az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően – különféle más sporttevékenységekre fordítható.

Az Ökoiskolai tevékenységek:

Intézményünk jelenleg is rendelkezik Ökoiskola illetve Üllés az Örökös Ökoiskola címmel. Rendszeresen, „egész intézményes módon” és mindennapi gyakorlatként kell foglalkoznunk a környezettudatossággal, a fenntarthatóságra, a környezeti és egészségre, valamint a globális felelősségvállalásra neveléssel a továbbiakban is, valamint a szükséges pályázat beadásával.

A KIR-STAT adatszolgáltatás

A 2020/2021. tanévi köznevelés-statisztikai internetes adatgyűjtő rendszere a pedagógus-, illetve a NOKS munkakört betöltők adatkörei esetén megváltozik. A változás miatt a KIR Személyi Nyilvántartó és adatmódosító rendszerét pontosítanunk kell.

Infrastrukturális fejlesztések - Magyar Falu Program

A szakmai célokhoz elengedhetetlen a megfelelő infrastruktúra folyamatos fejlesztése és karbantartása is. A Szegedi Tankerületi Központ és Üllés Község Önkormányzata sikeres pályázatainak köszönhetően a tanév során az épületek energetikai célú felújítására, a tantermek festésére, parkettacsizolására és bútorok beszerzésére is sor kerül.

Erasmus+:

Az üllési Fontos Sándor Tagintézmény két új pályázatot is nyert és valósít meg, az egyik projektben koordinátori feladatot is ellát, ennek ütemezése a tanév egyik fontos feladata a járványügyi helyzethez igazodva. Jelenleg a program megvalósítása halasztás alatt van, részlegesen online is megvalósítható.

A pedagógusok hétévenkénti továbbképzése (OH ellenőrzés):

A meglévő Továbbképzési szabályzat és éves beiskolázási terv felülvizsgálata, teljesülésének figyelemmel követése, az éves továbbképzési program összeállítása folyamatos feladatunk. Ebben a tanévben 2021. január 4. és 2021. március 31. között szakmai ellenőrzés keretében az OH megvizsgálja a nevelési-oktatási intézményekben a pedagógus-továbbképzési kötelezettség teljesítését és dokumentálását.

KEVE program:

A KEVE Programba felmenő rendszerben immár az 1-3.. évfolyamunk vesz részt, ez egy szisztematikus képzés, mely az általános iskolás gyermekeknél a közlekedési ismeretek készségszintű elsajátítását célozza meg, játékosan, az életkornak megfelelő szinten.

A gyermeki agresszió csökkentése:

A probléma kezelésére mindhárom településünkön 30 órás tantestületi képzésen vettek részt a pedagógusok. Az iskolai agresszió csökkentését három oldalról kívánjuk megcélolni:

- a teljes iskolára vonatkozó tennivalók,
- az osztályközösségekre vonatkozó megoldások,
- a jellemzően agresszív diákokkal való egyéni foglalkozás.

A programokhoz a pedagógusok mellett igénybe vesszük az iskolapszichológus, szociális segítő és a gyermekvédelmi szakemberek segítségét is.

2.9 A belső ellenőrzés általános rendje

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
szeptember	<i>munkaköri leírások aktualitásai</i>	<i>pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása</i>	<i>szöveg aktualizálása</i>	<i>intézményvezető, tagintézmény-vezetők,</i>
október	<i>évvindítás adminisztrációs teendőinek nyomkövetése</i>	<i>foglalkozási tervek, tematikus tervek, egyéni fejlesztési tervek – e-naplók, törzslapok, KIR és más statisztikai adatállományok</i>	<i>dokumentum-vizsgálat</i>	<i>intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezetők,</i>
november	<i>első félévi óralátogatások</i>	<i>tanórák, foglalkozások</i>	<i>hospitálás</i>	<i>intézményvezető, intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezetők, szakmai munkaközösség-vezetők</i>
december	<i>második negyedéves értékelés</i>	<i>osztálynapló, értékelőív, egyéni haladási napló</i>	<i>dokumentum-vizsgálat</i>	<i>intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezetők, szakmai munkaközösség-vezetők</i>
január	<i>félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése</i>	<i>naplók, tájékoztató füzetek, beszámolók, statisztika</i>	<i>dokumentum-vizsgálat</i>	<i>intézményvezető, intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezetők,</i>
február	<i>középfokú beiskolázással kapcsolatos teendők</i>	<i>a tanulók felvételi dokumentuma-inak kezelése</i>	<i>dokumentum-vizsgálat</i>	<i>intézményvezető, intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezetők,</i>
március	<i>a pedagógusok minősítésének előkészítése</i>	<i>minősítési dokumentáció</i>	<i>dokumentum-vizsgálat</i>	<i>intézményvezető</i>
április	<i>harmadik negyedéves értékelések</i>	<i>osztálynapló, értékelőív, egyéni haladási napló</i>	<i>dokumentum-vizsgálat</i>	<i>intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezetők, szakmai munkaközösség-vezetők</i>
május	<i>tanulmányi kirándulások tartalmi oldalának megszervezése és a lebonyolítás munkálatai</i>	<i>programtervek</i>	<i>dokumentum-vizsgálat</i>	<i>intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezetők</i>
június	<i>tanév végi adminisztráció</i>	<i>e-naplók, törzskönyvek, bizonyítványok ellenőrzése</i>	<i>dokumentum-vizsgálat</i>	<i>intézményvezető, intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezetők,</i>

AZ ISKOLA KAPCSOLATAI

2.10 Kapcsolatok intézményekkel, szervezetekkel:

Iskolánk rendszeres kapcsolatot tart fenn a következő intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- Üllés, Forráskút és Csólyospálos Községek Önkormányzatai
- Déryné Kulturális Központ – Üllés
- FONÓ Néptáncgyűttes - Üllés
- Tesz-Vesz Közhasznú Egyesület, Üllés
- „Üllési Suli” Alapítvány
- Jerney János Művelődési Ház, Forráskút
- Bács-Kiskun Megyei Katona József Könyvtár
- Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mórahalmi Tagintézménye
- Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottság
- Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ
- Matematikában Tehetséges Gyermekéért Alapítvány, Kecskemét
- Szent-Györgyi Albert Agora
- Ópusztaszeri Nemzeti Emlékpark
- Szegedi Nemzeti Színház;
- Somogyi Károly Városi és Megyei Könyvtár;
- Móra Ferenc Múzeum;
- Szegedi Regionális Természettudományos Diáklaboratórium
- CSEMETE Természet- és Környezetvédelmi Egyesület
- Csólyospálosi Hírek
- KVT média
- Üllési Körkép
- Forráskúti HÍRMONDÓ

2.11 Versenyek, melyre intézményünk felkészít gyerekeket

- Zrínyi Ilona Matematikaverseny
- Bolyai Matematika Csapatverseny
- Bonifert Domonkos Levelező Matematika verseny
- Kalmár László Matematikaverseny
- Orchidea Pangea Matematikaverseny
- Jedlik Ányos Országos Matematikaverseny
- XIX. Jedlik Ányos Országos Fizikaverseny
- Forráskút Kupa kistérségi matematikaverseny 5-8.
- Mozaik Internetes Tanulmányi Verseny
- Kőrösy Közgazdászpalánta Verseny
- Simonyi Zsigmond helyesírási verseny
- Szép Magyar Beszéd
- HEBE Kft. Nyelvmester országos levelező verseny (csoportos)
- Fontos Sándor Emlékverseny
- Diákolimpia: Mezei futóverseny
- Diákolimpia: Labdarúgás
- Diákolimpia: Kisiskolák Sportversenye
- Bor Pál Fizikaverseny
- Muki bácsi fizika verseny
- Öveges József Országos Fizika verseny
- Játsszunk fizikát!
- „Mesélj Európa” - regionális angol nyelvi verseny
- Informatika verseny
- Curie Környezetvédelmi Verseny
- Teodorovits Ferenc Kistérségi Természetismereti Emlékverseny
- Meleg István Kémiaaverseny
- Hevesy György Kémia Verseny
- Kaán Károly Országos Természet- és Környezetvédelmi Emlékverseny
- Lehoczky János komplex környezeti emlékverseny a Kárpát-medencében
- Curie Környezetismereti Emlékverseny területi versenye
- KerekEmese történelmi, néprajzi, természetismereti
- Megyei Helyesírási Verseny
- Megyei Versmondó Verseny
- Herman Ottó Biológia Verseny
- Medve Matek Szabadtéri Verseny Dél-Alföld Régió
- Területi Mesemondó, Szavaló Verseny, Matematika Verseny, Helyesírási Verseny
- Területi Történelemverseny
- Területi Népdaléneklési Verseny
- Szépkiejtési verseny
- Csizmazia György Komplex Természetismereti Verseny

3 A 2020/2021-es tanév eseménynaptára

A 2020/2021. TANÉV ESEMÉNYNAPTÁRA

Külön melléletekben településenként

4 Tanítás nélküli munkanapok felhasználása

A 2020/2021-es tanév rendje meghatározza a tanítás nélküli munkanapok számát (6 nap) felhasználásának lehetőségeit.

Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és AMI (Forráskút)

1. 2020. december 12. (1 nap) Pályaorientációs nap
2. 2020. december 18. Iskolakarácsony
3. 2021. január 29. (1 nap) Félévi értekezlet
4. 2021. április 7. Tantestületi nap
5. 2021. május 28. (1 nap) Osztálykirándulás minden osztálynak ugyanazon a napon
6. 2021. június 15. (1 nap) A nevelőtestület véleményének kikérésével az iskolai diákönkormányzat napja (gyereknap)

Fontos Sándor Tagintézmény (Üllés)

- | | |
|----------------------------|---|
| 2020. november 13. (1 nap) | tanítás nélküli munkanap – pályaorientációs nap |
| 2021.március.31. | tanítás nélküli munkanap – tavaszi szünet |
| 2021. április 6. | tanítás nélküli munkanap – tavaszi szünet |
| 2021. június 10. | tanítás nélküli munkanap- tantestületi nap |
| 2021. június 11. | tanítás nélküli munkanap- tantestületi nap |
| 2021. június 14. (1 nap) | a nevelőtestület véleményének ki kérésével az iskolai diákönkormányzat napja (sport- és gyermeknap) |

Csólyospálosi Tagintézmény

1. 2020. október 21. (1 nap) Komplex Alapprogram (KAP) képzési nap
2. 2020. október 22. (1 nap) Komplex Alapprogram (KAP) képzési nap
3. 2020. november 20. (1 nap) Pályaorientációs nap
4. 2020. december 12. (1 nap) Munkaértekezlet-Tanulók szöveges értékelése
5. 2021. január 29. (1 nap) Első félév munkáját záró értekezlet
6. 2021. május 28. (1 nap) A nevelőtestület véleményének kikérésével az iskolai diákönkormányzat napja (sport-és gyereknap)

5 Tervezett értekezletek

1. Tanévnyitó értekezlet
Határidő: 2020. augusztus 28.
Felelős: Intézményvezető, tagintézmény-vezetők
2. Félévi értekezlet
Határidő: 2021. január 29.
Felelős: Intézményvezető, tagintézmény-vezetők
3. Évzáró értekezlet
Határidő: 2021. június 25.
Felelős: Intézményvezető, tagintézmény-vezetők
4. Munkaértekezletek
Határidő: eseménynaptárakban rögzítve illetve aktuális feladatokhoz kapcsolódóan
Felelős: Intézményvezető, tagintézmény-vezetők

2020. szeptember 15.

Hódiné Vass Magdolna Szilvia
tagintézmény-vezető
Üllés

Geráné Kullai Melinda
tagintézmény-vezető
Csólyospálos

Sápi Zoltán
intézményvezető
Forráskút

6 Legitimációs záradékok

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Az iskola munkatervét az iskolai **szülői választmány** 2020. szeptember napján tartott ülésén a jogszabályban meghatározottak szerint véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és támogatta.

2020. szeptember

Vass Amarilla
Az SZMK választmány vezetője
Üllés

Galzóné Gyuris Tímea
Az SZMK választmány vezetője
Forráskút

Tóthné Szanka Orsolya
Az SZMK választmány vezetője
Csólyospálos

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Az iskola munkatervét a **diákönkormányzat** 2020. szeptember napján tartott ülésén a jogszabályban meghatározottak szerint véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és támogatta.

2020. szeptember

Ótottoné Vörös Zsuzsanna
DÖK vezető tanár
Üllés

Tóth Levente Lajos
DÖK vezető tanár
Forráskút

Halácsiné M-Tóth Ágota
DÖK vezető tanár
Csólyospálos

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Az iskola munkatervét a nevelőtestület 2020. augusztus 28. napján tartott ülésén egyhangúlag elfogadta.

2020. augusztus 28.

Simon Ilona

KT tag

Tóth Katalin

intézményvezető-helyettes

a nevelőtestület képviselőjében

Forráskút

Az iskola munkatervét a nevelőtestület 2020. augusztus 28. napján tartott ülésén egyhangúlag elfogadta.

2020. augusztus 28.

Kocsisné Hecksó Ágnes

KT elnöke

Hódiné Vass Magdolna Szilvia

tagintézmény-vezető

a nevelőtestület képviselőjében

Üllés

Az iskola munkatervét a nevelőtestület 2020. augusztus 28. napján tartott ülésén egyhangúlag elfogadta.

2020. augusztus 28.

Dávidné Bognár Beatrix

KT tag

Geráné Kullai Melinda

tagintézmény-vezető

a nevelőtestület képviselőjében

Csólyospálos

Fenntartói nyilatkozat:

A Üllés, Forráskút, Csólyospálos Községi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola munkatervét, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (1) bekezdése alapján aláírással igazolom, hogy a fenntartó gyakorolta véleményezési jogát, és az éves munkatervben foglaltakat támogatta.

Szeged, 2020. szeptember

P. H.

a fenntartó képviselőjében